

Relação das dissertações defendidas na linha de pesquisa “Matemática, Cultura e Práticas Pedagógicas” do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, Universidade São Francisco, Itatiba/SP

2002:

FIDELI, José. *Geometria espacial: uma análise sobre visualização e representações gráficas de objetos tridimensionais, segundo os critérios de Mitchelmore*. Dissertação (Mestrado: Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação). Orientadora: Adair Mendes Nacarato. Bragança Paulista, SP: Universidade São Francisco, 2002. 199 p.

Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa (estudo de caso), realizada com alunos do 3º ano do ensino médio de uma escola pública, com o objetivo de descrever e analisar o desempenho dos alunos quanto à produção gráfica, levando em consideração o fator habilidade em representar e interpretar representações de objetos geométricos na forma de desenhos, com base nos níveis de Mitchelmore. Houve uma análise comparativa do desempenho dos alunos em dois momentos: antes e após a intervenção pedagógica.

2003:

SALVADOR, Célia Maria Ananias. *Os números relativos em sala de aula: um olhar para o zero*. Dissertação (Mestrado: Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação). Orientadora: Adair Mendes Nacarato. Bragança Paulista, SP: Universidade São Francisco, 2003. 131 p.

A presente pesquisa, de natureza qualitativa, foi realizada numa sala de aula de 6ª série; procurou identificar os significados que os alunos atribuem ao zero e analisar em que medida o ensino de números relativos contribuiu para a elaboração conceitual sobre o zero, por parte dos alunos. A análise centrou-se em três categorias: uso do dicionário, como objeto de mediação na produção de significados; as marcas da escolarização no uso do termo zero; a influência da prática pedagógica sobre números inteiros, nos sentidos atribuídos ao zero.

2004:

ANDRADE, José Antonio Araújo. *O ensino de geometria: uma análise das atuais tendências, tomando como referência as publicações nos anais dos ENEM's*. Dissertação (Mestrado: Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação). Orientadora: Adair Mendes Nacarato. Itatiba, SP: Universidade São Francisco, 2004. 249 p.

Trata-se de uma pesquisa histórico-bibliográfica, centrada nos trabalhos (363 no total) dos anais dos sete Encontros Nacionais de Educação Matemática (ENEM's), com o objetivo de identificar as principais tendências didático-pedagógicas para o ensino de geometria no Brasil (período de 1987 a 2001); a identificação de pesquisadores e/ou grupos de pesquisas atuando nessa área; e quais pressupostos teóricos e epistemológicos vêm subsidiando essas discussões. A análise centrou-se em duas categorias: geometria experimental e geometria em ambientes computacionais.

GONÇALVES, Elizabeth Conceição Sena. *O estudo sobre processos de legitimação de unidades de medidas*. Dissertação (Mestrado: Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação). Orientadora: Alexandrina Monteiro. Itatiba, SP: Universidade São Francisco, 2004. 233 p.

Este trabalho insere-se no campo da etnomatemática e teve por objetivo discutir os processos de legitimação de diferentes unidades de medidas, especialmente o sistema métrico decimal. Tal pesquisa apoiou-se em análise documental e entrevistas semidirecionadas e indica diversas estratégias utilizadas pelas instituições e grupos hegemônicos detentores do poder no processo de legitimação e imposição de saberes, bem como as táticas que os grupos oprimidos organizam para a superação e manutenção de seus saberes.

SANTOS José Augusto. *Saberes presentes na prática dos trabalhadores do comércio: uma abordagem curricular*. Dissertação (Mestrado: Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação). Orientadora: Alexandrina Monteiro. Itatiba, SP: Universidade São Francisco, 2004. 179 p.

Este trabalho de abordagem etnomatemática insere-se no campo curricular e teve por objetivo discutir a matemática praticada pelos trabalhadores do comércio e as possíveis relações entre esta e a matemática escolar. Para tanto, apoiou-se em análise documental e entrevistas semidirecionadas, apontando elementos para reflexão e reorganização curricular da matemática no ensino médio.